

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для загородного оздоровительного
лагеря "ШАРГОЛЬ"
на базе центра для активной молодежи
КГАУ Дом молодежи

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.10. Модуль «Работа с родителями»	17
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	18

2.13. Модуль «Социальное партнерство»	18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Приложения	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для загородного оздоровительного лагеря "ШАРГОЛЬ" на базе центра для активной молодежи КГАУ Дом молодежи (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена отделом по организации досуга и отдыха детей и молодежи (далее – отдел) центра для активной молодежи КГАУ Дом молодежи (далее- ЦАМ) в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными и иными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ЦАМ при организации и проведении специализированных (профильных) лагерей с круглосуточным пребыванием, разрабатывается с учетом государственной молодежной политики и политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на преемственности с основным и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа направлена на организацию системы воспитательной работы в центре для активной молодежи КГАУ Дом молодежи при проведении специализированных (профильных) лагерей (далее – лагерь ЦАМ) для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей и подростков в лагере ЦАМ определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей и подростков включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере ЦАМ реализуется в соответствии с приоритетами государственной молодёжной политики и политики в сфере воспитания, зафиксированными в нормативно правовых актах Российской Федерации. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей и подростков является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и молодёжной политики цель воспитания: создание условий для личностного развития молодого гражданина, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей и подростков чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере ЦАМ основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый человек имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря ЦАМ включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и специализированного (профильного) лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в специализированном (профильном) лагере:

- детские и подростковые (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в лагере ЦАМ является временный детский и (или) подростковый коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского и (или) подросткового коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития данных коллективов.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей и подростков (далее – воспитанников) на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере ЦАМ являются:

- совместная деятельность воспитанников и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого воспитанника предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения воспитанниками нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий лагеря ЦАМ с учетом конструктивного межличностного взаимодействия воспитанников, их социальной активности;
- включение воспитанников в процесс организации жизнедеятельности временного детского и (или) подросткового коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми и (или) подростками в формате «равный - равному»;
- ключевой фигурой воспитания является воспитанник, главную роль в воспитательной деятельности играет вожатый, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере ЦАМ заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность воспитанников от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение воспитанников с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря ЦАМ. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада специализированного (профильного) лагеря, реальной деятельности, имеющихся в специализированном (профильном) лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Хабаровского края.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря ЦАМ, в которых принимает участие большая часть воспитанников.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря ЦАМ предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с ребятами вверенного ему временного коллектива – отряда. Временный коллектив или отряд – это группа воспитанников, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях лагеря ЦАМ.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет воспитанников, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого воспитанника, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку воспитанника в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития воспитанника совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей и подростков с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого воспитанника в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского и (или) подросткового коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с воспитанниками законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с воспитанниками: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и вожатыми прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской и (или) подростковой группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная

творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка и подростка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники для воспитанников. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей и подростков, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации воспитанников.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период и складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря ЦАМ, при взаимодействии с администрацией специализированного (профильного) лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере ЦАМ является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях лагеря ЦАМ .

В рамках направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере ЦАМ, направленных на воспитание ответственного отношения у детей и подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, размещение наглядной информации направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда лагеря ЦАМ обогащает внутренний мир детей и подростков, способствует формированию у них

чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию воспитанником специализированного (профильного) лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря ЦАМ (коридоров, лофтов и т.п.) и комнат для проживания воспитанников;

- озеленение территории лагеря ЦАМ разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию ЦАМ на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с воспитанниками разработка, создание и популяризация особой отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с воспитанниками проектов по благоустройству участков территории (например: создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для проектов мест);

- акцентирование внимания подростков посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря ЦАМ, его традициях, правилах;

- звуковое пространство специализированного (профильного) лагеря – работа радио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленный стенд в холле первого этажа, содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей и подростков, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях лагере ЦАМ.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере ЦАМ предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность воспитанника в новых условиях;

- специализированные смены «Мы – спасатели»;

- целенаправленную работу всего административного персонала и вожатых по созданию в лагере ЦАМ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у воспитанников навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив воспитанников, вожатых в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере ЦАМ, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать специализированный (профильный) лагерь для получения представления о его деятельности;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте специализированного (профильного) лагеря, на которых обсуждаются интересующие

родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для воспитанников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для ребят организуются экологические тропы, профориентационные экскурсии в педагогический университет краеведческий музей; кванториум.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации ребят. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт лагеря ЦАМ и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности специализированного (профильного) лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к специализированному (профильному) лагерю, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, и подростками вожатыми и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с высшими и средними специальными учреждениями г. Комсомольска-на-Амуре, инженерной школой, городским театром драмы, дворцом спорта, индивидуальными предпринимателями, реализующими программы дополнительного образования разделяющими в своей

деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада специализированного (профильного) лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь ЦАМ – особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности воспитанников, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал специализированного (профильного) лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность воспитанника в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности воспитанника, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал специализированных (профильных) смен ЦАМ позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей и подростков в условиях лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Тематика специализированных (профильных) смен ЦАМ соответствует основным направлениям государственной молодежной политики: Профильная смена для первоклассников «Юные волшебники» (техническое творчество) (совместно с МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум»); профильная смена «Юные медики» (совместно с Комсомольским-на-Амуре филиалом КГБПОУ «Хабаровский

государственный медицинский колледж имени Г.С. Макарова»); Детский Дальневосточный молодежный образовательный форум «Амур-2023» (профильная смена для лидеров региональных отделений Российского движения детей и молодежи); профильная смена «Юные хореографы» (совместно с резидентами ЦРМПиП «Вокзалка» и творческими коллективами КГАУ Дом молодежи); профильная смена «Юные инженеры» (совместно с КГАПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж, МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре», МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум»); профильная смена «Юные экологи» (совместно с ФГБУ «Объединенная дирекция государственных природных заповедников и национальных парков Хабаровского края»); профильная смена «Юные дизайнеры» (совместно с ФГБОУ ВО КнАГУ, дизайн-студиями г. Комсомольска-на-Амуре) и профильная смена «Юные журналисты» (совместно с ФГБОУ ВО АмГПУ и СМИ г. Комсомольска-на-Амуре).

- Уникальное местоположение на территории особо охраняемой зоны, позволяет соприкоснуться с уникальной природой кедрово-широколиственных лесов Дальнего Востока.

- Центр для активной молодежи, является обособленным структурным подразделением КГАУ Дом молодежи Комитета по молодежной политике Правительства Хабаровского края и реализует программы специализированных (профильных) лагерей с круглосуточным пребыванием.

- Социальными партнерами являются учреждения высшего образования, технопарки, индивидуальные предприниматели реализующие программы дополнительного образования соответствующие современным требованиям развития Хабаровского края и РФ.

- Основной особенностью специализированных (профильных) смен является непосредственное участие профессионалов и специалистов в подготовке и реализации тематических смен.

- Для обеспечения деятельности специализированных (профильных) смен в штате ЦАМ предусмотрены:

- директор ЦАМ.
- Заместитель директора по медицинской работе и основной деятельности.

- вожатый – 20 ед. ;
- врач – 1 штатная ед.;
- мед. сестра – 1 штатная ед.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере ЦАМ является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к вожатым, реализующим воспитательный процесс. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / Региональный	Лагерь ЦАМ	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	День независимости России	12.06.2023	+		
2	День памяти и скорби	22.06.2023	+		
3	День российской молодёжи	27.06.2023	+		
4	День физкультурника	14.08.2023		+	
5	День Российского флага	22.08.2023	+		
6	День народного единства	04.11.2023		+	
Модуль «Ключевые мероприятия»					
1	Торжественное открытие смен	27.03. 12.06. 21.06. 11.07. 27.07. 12.08. 30.10.		+	
2	Торжественное поднятие флага РФ	Даты открытия смен		+	
3	Торжественная церемония закрытия смены	02.04. 18.06 04.07. 24.07. 09.08. 25.08 05.11.		+	

Модуль «Отрядная работа»					
1	Принятие законов и правил отряда, символики, названия, девиза	Первый день смены			+
2	Утренний информационный сбор	Ежедневно в 8.45			+
3	Отрядная свеча	Ежедневно в 21.00			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	Тематические дискотеки	Каждый второй и пятый день смены с 19.00 до 21.00			+
2	Экологический квест	Каждый шестой день смены с 13.30 до 14.30			+
3	Тематические квизы	Каждый третий и седьмой день смены с 19.00 до 21.00			+
4	Лазер-таг	Каждый четвертый день смены с 13.30 до 14.30		+	+
Модуль «Самоуправление»					
1	Формирование и организация работы совета отряда	С первого дня проведения смены			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Реализация программ специализированных (профильных лагерей)	Ежедневно со второго дня проведения смены с 10.00 до 13.30		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка	Ежедневно в 8.00		+	
2	Организация и проведение соревнований по различным видам спорта	Один раз в два дня		+	+
3	Организация и проведение встреч с известными спортсменами г. Комсомольска-на-Амуре	Один раз в смену		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление отрядных уголков	Ежедневно			+

2	Участие в работах по озеленению клумб ЦАМ	Два раза в смену			+
3	Организация работы детского радио	Каждую смену с первого дня		+	
Модуль «Профилактика безопасности»					
1	Отработка действий в случае возникновения пожара	Первый день работы смены		+	
2	Отработка правил поведения при нахождении в лесу	Третий день смены		+	
3	Отработка правил безопасности при нахождении на водном объекте	Второй день смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Организация работы «Родительского» чата в телеграмм канале	За один день заезда на смену		+	
2	День «открытых дверей»	Последний день смены		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Организация экскурсионной поездки на предприятие и (или) объект в соответствии с профилем смены	Один раз		+	
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Создание видеороликов о жизни отряда, лагеря	Один раз в смену		+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Организация встреч с руководителями и специалистами организаций-партнеров в соответствии с профилем лагеря	Один раз в смену		+	+